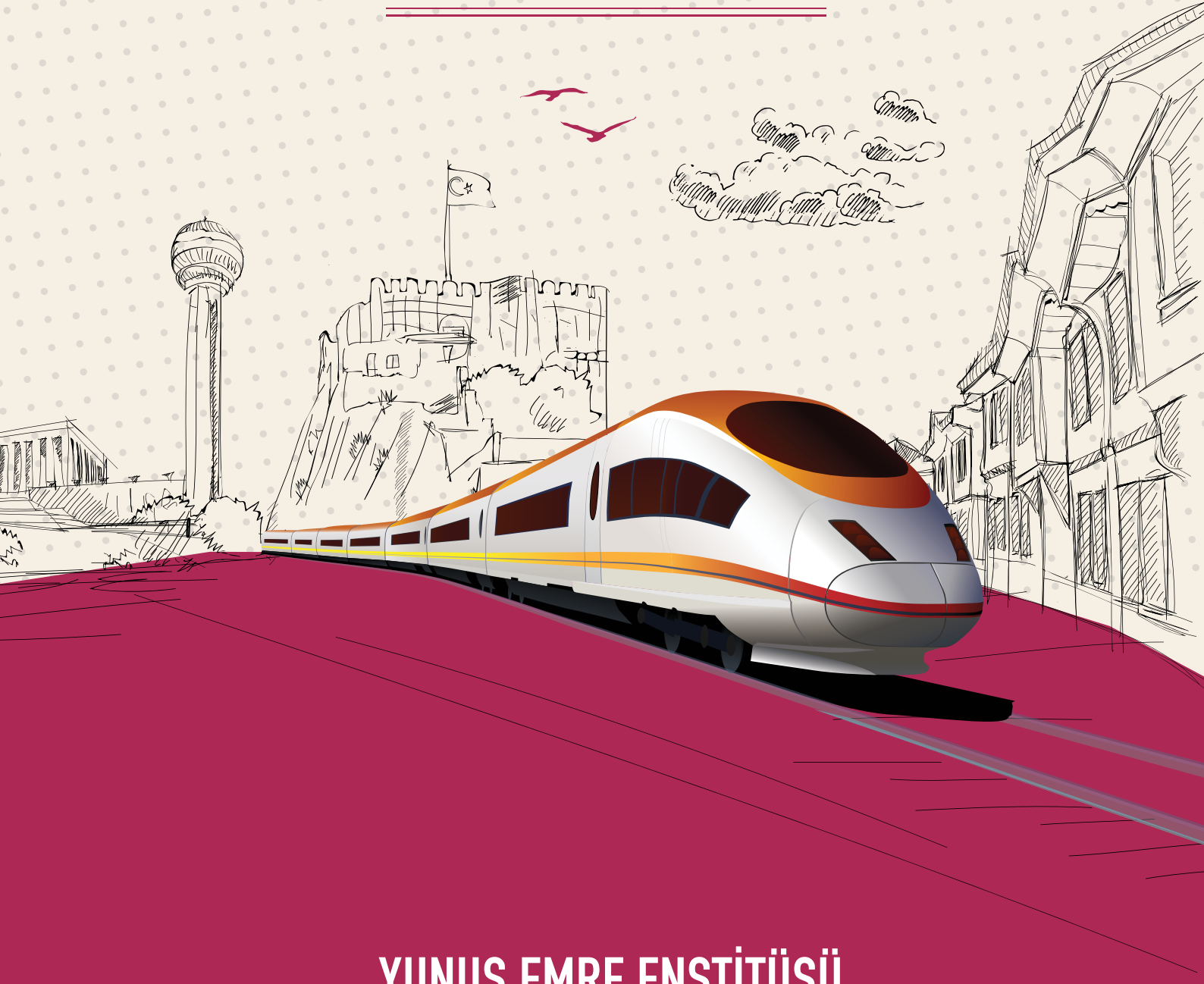


YEDİ İKLİM TÜRKÇE



B2

İÇİNDEKİLER

1 MESLEĞİMDE İLERLİYORUM

Mesleğimde İlerliyorum

9-40

Dil Bilgisi

A) İş Hayatı

B) Püf Noktası

C) Eğitim ve Bilgilendirme

- Sıfat fiil ekleri: -r, -Ar, -Ir, -AsI, -mAz.
- Zarf fiil ekleri: -AnA kadar, -IncAyA kadar, -mAksIzn.
- Bütün zamanların hikâye-leri.

2 DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz

41-66

Dil Bilgisi

A) Evlilik Hayatı

B) Arkadaşlık

C) Komşuluk

- Sıfat fiil eki: -mIş
- Zarf fiil ekleri: -DIğI za-man, -DIğIndA, -DIğI sıra-da, -AcAğI zaman, -AcAğI sırada.
- Bütün zamanların rivayet-leri.

3 BİR ÖMÜR BÖYLE GEÇTİ

Bir Ömür Böyle Geçti

67-96

Dil Bilgisi

A) Hayata İlk Adım

B) Rüzgâr Gibi Geçti

C) Bu Da Geçer Ya Hu!

- Dolaylı anlatım
- İsimlerin dolaylı anlatımları
- Fiillerin dolaylı anlatımları
- İstek kipinin dolaylı anlatımı
- Soruların dolaylı anlatımları
- Emir kipinin dolaylı anlatımları

4 MUTFAKTA KİM VAR?

Mutfakta Kim Var?

97-120

Dil Bilgisi

A) Yemekte ne var?

B) Su Gibi Aziz Ol!

C) Yemek Yapma Sanatı

- boyunca
- süresince
- -DIğI sürece
- -DIğI zaman
- -DIkçA
- -IncA
- -Ar ... mAz

YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• İş Başvurusu Hikâyesi	• Yıllar Sonra	• Hangisi Doğru?	• Eleman Aranıyor
• Zirvedekilerden Altın Öğütler	• Başarılı İnsanların Farklı Yaptığı 12 Şey	• Kazlardan Alınacak Çok Ders Var	• Başarının Formülü
• Değişim Toplantısı	• Üniversite Öğrencileri Yer Değiştirerek Daha Çok Öğreniyor	• Öğrenci Değişim Programları	• Katılım Mektubu

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Farklı Düşünler	• Murat Evren'le Röportaj	• Gelenekler	• Düşün
• Kan Kardeşliği	• İki Arkadaş	• Dargınlık	• Doğum Günüm
• Yüzük Nerede?	• Komşuluk	• Komşunun Kıymeti	• Gece Oyunları

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Altın Top	• Sevgili Anneciğim ve Babacığım	• Gebelikle İlgili İnanışlar	• Sevgili Çocuğum
• Üniversiteli Gençlerin Sorunları	• Kimse Beni Anlamıyor!	• Hangi Mevsim, Hangi İnsan?	• İş Başvurusu
• Tahta Çanaklar	• Huzurevinde Kahvaltı	• Kendinize Dikkat Edin!	• Belediye Başkanı

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Hayatın İşleyişi	• Birinin Yemeği, Diğerinin Zehridir	• Yemek Listesi	• Nerede Yiyelim?
• Su Hayattır	• Ölçüyü Kaçırmak	• Sağlıklı Yaşam	• Benim Yemeğim
• Can Boğazdan Gelir	• Yemek Yapmak Uzmanlık İster	• Yemek Yapmanın İnceciklikleri	• Müjde!

B2

İÇİNDEKİLER

5

TERCİHİNİZ NEDİR?

Tercihiniz Nedir?	121-142	Dil Bilgisi
A) Nerede Yaşamak İstersiniz?		• Gereklilik kipinin dolaylı anlatımı
B) Kimin Hayatı Daha Zor?		• Zarf fiil ekleri: -DİĞl için, -DİĞlIndAn,
C) Hangi Sanattan Hoşlanırsınız?		-AcAĞl için, -AcAĞlIndAn

6

NELER OLUYOR HAYATTA?

Neler Oluyor Hayatta?	143-168	Dil Bilgisi
A) İlginç Doğa Olayları		• Birleşik çatı: işteş / ettirgen + ettirgen vs.
B) Sıra Dışı Deneyimler		• Zarf fiil ekleri: -DİĞl hâlde, -AcAĞl hâlde -mAsInA rağmen, A rağmen.
C) Sırlar Dünyası		

7

ÖĞRENDİM, ÇALIŞTIM, BAŞARDIM

Öğrendim, Çalıştım, Başardım	169-192	Dil Bilgisi
A) Nasıl Öğreniyorum?		• Zarf fiil ekleri: -mAk yerine, -mAktAnSA,
B) Nasıl Çalışıyorum?		-AcAĞlInA / mAsl hâlinde, -AcAĞl yerde,
C) Nasıl Başardılar?		-DİĞl takdirde, -mAsl durumunda.

8

MİSAFİR SEVER MİSİNİZ?

Misafir Sever misiniz?	193-218	Dil Bilgisi
A) Misafirimiz Gelecek		• -l vermek
B) İş Yeri Ziyareti		• -lp durmak
C) Köylerde Misafirlik		• -lp kalmak
		• -l yazmak
		• -A kalmak
		• -A gelmek

YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Köyde Hayat / Şehirde Hayat	• İstanbul'da Yaşama Sanatı	• Memleket İsterim	• Tatilim
• Çalışkan Karadeniz Kadınları	• Bir Elmanın Yarı Sen Yarı Ben	• Kadınlar mı Erkekler mi?	• Büyük Seçim
• Sanatların En Büyüğü: Yaşama Sanatı	• Sanata Adanmış Bir Ömür	• Sanatçı Kimdir?	• Sanatımız

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Hava Durumu	• İlginç Olaylar	• Büyük Tahmin	• Doğal Afet
• Ne İzliyoruz?	• Sıra Dışı Başarılar	• Yamaç Paraşütü	• Sana Göre, Bana Göre
• 23 Yıllık Bekleyiş	• Şans Oyunları	• Benim Fikrim	• Tıbbî Terimler

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Farklı Öğrenenler Farklı Davranırlar	• Öğrenme Devam Ediyor	• Ne Dersiniz?	• Çalışma Ortamı
• Neler Yapılmamalı?	• Öğrenme Çeşitleri Testi	• Mesleğim	• Sence Nasıl Olmalı?
• Nasıl Başardıklarını Merak Ediyorum	• Onlar Çalıştılar ve Başarılı Oldular	• Ünlüler	• Boş Vaktim

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Türk Kahvesi	• Türkiye'de Misafirperverlik	• Misafir Geldi	• Okudum, Yazıyorum
• Atölye Ziyareti	• Ticaret Hayatı	• Hangisi Senin İşin	• Benim Dükkânım
• Avrupalı Öğrenciler Türk Kültürünü Öğreniyor	• Köy Odaları	• Sohbet	• Benim Komşularım



Çengelköy Sahili/İstanbul

1 Mesleğimde İlerliyorum

◆ Bölümler

- A) İş Hayatı
- B) Püf Noktası
- C) Eğitim ve Bilgilendirme

◆ Beceriler

- Meslek Seçme
- Bir İşin İnceliklerini Bilme
- Üniversitede Okuma

◆ Dil Bilgisi

- Sıfat fiil ekleri: -r, -Ar, -Ir, -Aİ, -mAz.
- Zarf fiil ekleri: -AnA kadar, -IncAyA kadar, -mAksİzn.
- Bütün zamanların hikâyeleri.

◆ Kelimeler

- iş başvurusu
- meslek
- önemli
- rapor

1

Mesleğimde İlerliyorum

◆ A. ALT KONULAR

- A) İş Hayatı
- B) Püf Noktası
- C) Eğitim ve Bilgilendirme

◆ B. SÖZ VARLIĞI

- arkadaş, kariyer, gözlerime inanamıyorum, uzun yıllar, hayal, iş, öğrencilik, mazi, eski günler, meslek, başvuru
- aday, lider, başvurmak, doktora yapmak, ikna, iş aramak, iş ilanı, konuşması düzgün, mesleki gelişim, özgüven, sonuç odaklı, takım çalışması
- bilimsel, ev sahipliği, değişim programı, jüri, mesleki eğitim, ortak, pilot üniversite, proje, rapor, seminer, teşvik etmek, değişim

◆ C. DİL BİLGİSİ

- Sıfat fiil ekleri: -r, -Ar, -Ar.....mAz, -AsI, -mAz.
- Zarf fiil ekleri: -AnA kadar, -IncAyA kadar, -mAksIzIn.
- Bütün zamanların hikâyeleri.

◆ D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Standart Türkçenin kullanıldığı kayıtları anlar.
2. Dinlediği konuşmadaki konuyu ve ana iletiyi anlar.
3. Konuşmada verilmek istenen ana iletiyi anlar.
4. Konuşmalardaki soyut kullanımlar ile alana yönelik terim ve kalıpları anlar.
5. Konuşmaları seçici dinleme yöntemiyle dinleyerek anlar.

OKUMA

1. Metnin ana düşüncesini ve yardımcı düşüncelerini anlar.
2. Metnin konusunu anlar.
3. Metindeki anahtar kavram ve ifadeleri belirler.
4. Metnin ana ve alt başlıkları ile konusu arasındaki ilişkiyi belirler.
5. Metinle ilgili çıkarımlarda bulunur.

YEDİ İKLİM TÜRKÇE B2

KONUŞMA

1. Tartışmada görüşlerine uygun açıklamalar, kanıtlar, yorumlar getirerek savunur.
2. Tartışmada nedenler, sonuçlar, varsayımlar üzerinde durur.
3. Bir konuyu olumlu/olumsuz yönleriyle değerlendirir.
4. Bir olay veya durumla ilgili çıkarımlarda bulunur.

YAZMA

1. Bir konuyu, önemli noktalarına yer vererek yazılı bir metin hâline getirir.
2. Kişisel yorum ve ifade kalıplarını kullanır.
3. Kompozisyonun genel özelliklerine uyar.
4. Bir konuyu önemli noktaları vurgulayarak ve destekleyici ayrıntılara yer vererek yazılı bir metin, rapor hâline getirir.
5. Öz geçmişini mektup olarak yazar.
6. Bir konuya ilişkin olumlu veya olumsuz görüşlerini, sebeplerini de belirterek bir kompozisyon biçiminde yazar.

● E. HAZIRLIK

Öğrencilerinize mesleklerle ilgili sorular sorunuz.

- Sizce en zor/en kolay/en popüler/ en önemli vs. meslekler hangileridir? Niçin?
 - Hayalinizdeki meslek neydi? gibi sorularla öğrencilerinizi konuya hazırlayın.
- Bunların dışında aşağıdaki soruları da ünite boyunca sorarak konuşmalara giriş yapabilirsiniz.

Kazanımlar

● Okuma

1. Metnin ana düşüncesini ve yardımcı düşüncelerini anlar.
2. Metnin konusunu anlar.

Üniteye Hazırlık •

1. Ünitenin adında ve hazırlık görsellerinden hareketle öğrencilere konuyla ilgili sorular sorunuz.
- Görsellerde hangi meslekler var?
- Sizce en zor meslek hangisi?
- Sizce en faydalı meslek hangisi?
2. Öğrencilerin aile bireylerindeki mesleklerini sorunuz. Çocukken kimi örnek aldıklarını ve ileride hangi mesleğe sahip olmak istediklerini sorabilirsiniz.

1. Okuyalım. •

1. İki öğrenciye diyalogu okutunuz. Ardından birkaç öğrenciye daha okutup, metinde bilmedikleri kelimeleri ve kalıpları işaretlemelerini isteyiniz. Okuma bittikten sonra örneklerle açıklayınız.

Üniteye Hazırlık

- Siz hangi mesleği seçmek istersiniz?
- İşinizde başarılı olmak için ne yaparsınız?
- Daha önce bir eğitim seminerine katıldınız mı?



A) İŞ HAYATI



1. Okuyalım. Yıllar Sonra



Ertan

Gözlerime inanamıyorum, Polat sen misin?

Polat

Özür dilerim beyefendi, ben sizi çıkaramadım.

Ertan

Ben Ertan, İstanbul Şehremini Lisesinden Ertan Demirkıran.

Polat

Ertan! Evet evet, şimdi tanıdım. Ya kardeşim ne kadar değişmişsin! Saçlarına ak düşmüş.

Ertan

Ee, ne yaparsın, hayat, yıpratıyor insanı! Maşallah, sen hiç değişmemişsin!

Polat

Olur mu? Ben de çok değiştim. Görüyorsun, çok kilo aldım, göbeğim çıktı. Lisede ben böyle miydim?

Ertan

Niçin ayakta konuşuyoruz? Gel, şuraya oturalım, hem birer çay içeriz hem de eskilerden konuşuruz.

Polat

Tabii tabii, neden olmasın? Şurada boş bir yer var, oraya geçelim.

Ertan

Ee, anlat bakalım kardeşim, nasılsın? Neler yapıyorsun?

Polat

Çok şükür, hâlimiz keyfimiz yerinde. Liseden sonra mimarlık fakültesine devam ettim.



- Ertan** Evet, sen hep “Hayalimdeki meslek mimarlık, ileride meşhur bir mimar olacağım.” derdin.
- Polat** Ah o hayaller! Başka neler hayal etmedik ki!.. Neyse! Dediğim gibi fakülteden sonra mimar oldum. Kendime ait bir mimarlık ofisim var. Sen neler yaptın?
- Ertan** Ben de liseden sonra işletme bölümüne devam ettim. Şimdi mali müşavir olarak çalışıyorum.
- Polat** Hatırladığım kadarıyla senin hayalin bu değildi. Ziraat fakültesini tamamlayacak ve kendine ait büyük bir çiftlik kuracaktın.
- Ertan** Evet, lisede öyle bir hayalim vardı. Üniversiteyi bitirdikten sonra büyük bir çiftlik kuracaktım, ama olmadı. Belki ziraat fakültesine gitsaydım, bu hayalimi gerçekleştirebilirdim. Hayat şartları beni iktisat fakültesine yönlendirdi.
- Polat** Hayırlısı olsun kardeşim. Ee, evlendin mi?
- Ertan** Biliyorsun, sınıfta Ayşe adında bir arkadaşımız vardı.
- Polat** Evet evet, bilmez miyim, hatta siz onunla epey bir yakınlığınız da!
- Ertan** Öyleydi. Ayşe’yle aynı üniversiteye devam ettik. Üniversitede daha da yakınlaştık. Ayşe’yle sık sık bir araya geliyor, geleceğe dair hayaller kuruyorduk. Üniversiteyi bitirdikten sonra evlenecek, mutlu bir yuva kuracaktık ama hayalimiz gerçekleşmedi. Maalesef anlaşılamadık ve ayrıldık. Ayşe, üniversiteyi tamamladıktan sonra beni unuttu.
- Polat** Özür dilerim Ertan, bilmiyordum. Bilseydim bu konuyu hiç açmazdım.
- Ertan** Özür dilemen için bir sebep yok Polat. Elbette bilseydin bu konuda soru sormazdın. Neyse, bırakalım bunları da daha keyifli konulardan bahsedelim. Mehmet’i hatırlıyor musun? Benim sıra arkadaşım.
- Polat** Hatırlamaz olur muyum? Çilli Mehmet. Yüzündeki çiller yüzünden kendisine “çilli” diye takıldık.
- Ertan** Öyle ya! Mehmet, kendisine çilli diyoruz diye hiç kızmazdı bize. Sen, ben ve Mehmet birlikte kütüphaneye gider, saatlerce kitap okurduk.
- Polat** İçimizde en çok kitap okuyan Mehmet’ti. O, âdeta bir kitap kurduydı. Bir konuda en ince ayrıntısına kadar araştırma yapmaya çok meraklıydı. Sahi, ne oldu Mehmet’e? Onunla görüşebiliyor musun?
- Ertan** Evet, Mehmet’le sık sık görüşüyoruz. Senin de söylediğin gibi Mehmet okumaya, araştırmaya çok meraklıydı. Bilim adamı olacak bir arkadaşımızdı ama olmadı.
- Polat** Ee, ne oldu peki?
- Ertan** İkinci sınıftan sonra üniversiteye devam etmedi.
- Polat** Çok yazık olmuş! Üniversiteyi niçin bıraktı?
- Ertan** Ne yalan söyleyeyim, sebebini ben dahi bilmiyorum. Mehmet’i bilirsin, lisede de kendisi hakkında çok konuşmazdı. Gizemli bir dünyası vardı. Ama Mehmet, kitaplardan kopmadı. Beyazıt’ta bir sahaf dükkânı açtı. Artık kütüphaneye gitmesine de pek lüzum kalmıyor. Dükkânına düşen kitabı önce okuyor, sonra satıyor.

- Polat** Bence yine de Mehmet, bilim adamı olmalıydı.
- Ertan** Evet, okulu bitirseydi bilim adamı olurdu. Kim bilir, belki de böylesi onun için daha iyi olmuştur. Hem ne demişler, "Nasipten öteye köy yoktur."
- Polat** Öyle tabii. Ya Ertan, ne güzel oldu böyle! Yıllar sonra bir araya geldik, eskilerden konuştuk. Yalnız, hazır birbirimizi bulmuşken tekrar kaybetmeyelim. Telefonunu ver de sık sık görüşelim.
- Ertan** Çok doğru söylüyorsun. Hem böyle ayaküstü pek olmadı. Geniş bir vakitte tekrar buluşalım da uzun uzun laflayalım. Ayrıca Mehmet'in sahaf dükkânına uğrarız. Hem onu da görmüş olursun. Kim bilir, eski günlerde olduğu gibi belki saatlerce kitap okuruz.



2. Tahmin Edelim

- Öğrencilerden kalıp sözleri incelemelerini ve bildikleri varsa onları işaretlemelerini isteyiniz. Bilinmeyen kalıp sözlerin ne anlama gelebileceğini öğrencilerden tahmin etmelerini isteyiniz. Anlamını bilmedikleri ve yanlış tahminde bulundukları kalıp ifadeleri açıklayınız.



2. Tahmin edelim.

Aşağıdaki cümle, kelime öbeği ve kalıp sözlerin anlamlarını tahmin ediniz.

- gözlerine inanamamak
- saçlarına ak düşmek
- Maşallah, sen hiç değişmemişsin!
- göbek bırakmak
- ayakta konuşmak
- hayat şartları
- Hayırlısı olsun.
- geleceğe dair hayaller kurmak
- mutlu bir yuva kurmak
- sıra arkadaşı
- kitap kurdu
- kitaplardan kopmamak
- Nasipten öteye köy yoktur.
- eskilerden konuşmak
- eski günlerde olduğu gibi
- telefonunu vermek



3. Cevaplayalım.

- Polat ile Ertan nerede ve ne zaman karşılaşıyorlar?
Polat ile Ertan liseden sonra yolda karşılaşıyorlar.
- Polat, Ertan'ı hemen tanıyor mu? Niçin?
Hayır, Polat, Ertan'ı hemen tanıyor. Çünkü çok değişmiş. Saçlarına ak düşmüş.
- Lisedeyken Ertan'ın hayali nedir? Ertan'ın bu hayali gerçekleşiyor mu? Niçin?
Ziraat fakültesine gitmek ve büyük bir çiftlik kurmaktır. Hayali gerçekleşmiyor.
- Ertan ile Ayşe niçin evlenemiyorlar?
Çünkü hayat şartları onu iktisat fakültesine yönlendiriyor.
- Anlaşamayıp ayrılıkları için evlenemiyorlar.
- Ayşe'nin bu yaptığını doğru buluyor musun? Niçin?
- Polat, Ertan'dan niçin özür diliyor?
Geçmişini hatırlattığı için.
- Mehmet, nasıl bir insandır?
Mehmet, okumaya ve araştırmaya meraklı bir insandır.
- Polat, Mehmet'in hangi özelliğinden dolayı "Bence yine de Mehmet, bilim adamı olmalıydı." demektedir?
Çok kitap okuma özelliğinden dolayı öyle diyor.
- Polat ile Ertan nasıl ayrılıyorlar?
Çok kitap okuma özelliğinden dolayı öyle diyor.



4. Okuyalım.

Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Koyu yazılmış fiillerin cümleye kattığı anlama dikkat edelim.

1. Evet, lisede öyle bir hayalim vardı, üniversiteyi tamamladıktan sonra büyük bir çiftlik **kuracaktım**, ama olmadı. Belki ziraat fakültesine **gitseydim**, bu hayalimi **gerçekleştirebilirdim**.
2. Ayşe'yle sık sık bir araya geliyor, geleceğe dair hayaller **kuruyorduk**. Üniversiteyi bitirdikten sonra evlenecek, mutlu bir yuva **kuracaktık** ama olmadı.
3. Hâlbuki ben onun için hayatımı vermiş, her şeyden **vazgeçmiştim**.
4. Özür dilerim Ertan, **bilmiyordum**. **Bilseydim** bu konuyu hiç **açmazdım**.
5. Sen, ben ve Mehmet birlikte kütüphaneye gider, saatlerce kitap **okurduk**.
6. Bence yine de Mehmet, bilim adamı **olmalıydı**.
7. Evet, okulu **bitirseydi** bilim adamı **olurdu**. Kim bilir, belki de böylesi onun için daha iyi **olmuştur**.

4. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizden cümleleri okumalarını isteyiniz.
2. Birleşik zamanlara dikkat çekiniz. Cümlelerin anlamlarını öğrencilerinize sorun ve onlardan örnek cümleler isteyiniz.



5. Okuyalım, inceleyelim.

5. Okuyalım, inceleyelim.

1. Sen geldiğin zaman kitap okuyordum .	Kitap okumaya sen gelmeden önce başladım ve sen geldiğinde okumaya devam ediyordum.
2. Geçen yıl sinemaya her hafta gidiyordum .	Bu yıl sinemaya her hafta gidemiyorum / gitmiyorum.
3. Geçen yıl sinemaya her hafta giderdim .	Geçen yıl sinemaya her hafta gitmek benim için bir alışkanlıktı. Ama şimdi her hafta gitmiyorum.
4. Küçükken ağaçtan araba yapardım / yapıyordum . Şimdi üniversitede grafik tasarım okuyorum .	Daha önce yaptığım işleri, şimdi de aynı veya biraz farklı şekilde devam ettiriyorum.
5. Sana borç para verirdim ama bende de para yok.	Şu anda param olsaydı sana verirdim ama param yok.
6. Kitabı sana vermiştim .	Kitabı sana daha önce verdim ama galiba sen bunu unuttun.
7. Bu kitabı okumuştum .	Bu kitabı daha önce okuduğumu şimdi hatırladım.
8. Şoför bu durakta duracaktı ama durmadı.	Şoför bu durakta durmak istedi veya onun bu durakta durması gerekiyordu ama durmadı.
9. (Eğer) Okula gitseydi onunla görüşürdü.	Okula gitmedi ve onunla görüşmedi.
10. (Keşke) Okula gitseydi .	Okula gitse iyi olurdu ama gitmedi.
11. Yemeğinizi şimdiye kadar yemeliydiniz .	Yemeğinizi şimdiye kadar yemeniz lazımdı ama yememişsiniz.

1. Öğrencilerden ilk önce cümleleri okumalarını ve incelemelerini isteyiniz. Ardından cümleleri tahtada açıklayınız. Açıklamalarınız bittikten sonra birkaç öğrenciden örnek cümle kurmalarını isteyiniz.

6. Tamamlayalım, devam ettirelim.

- Öğrencilerden telefon mesajlarını sessiz bir şekilde okuyup boşluklara uygun olan sözcükleri yerleştirmelerini isteyiniz. Ardından iki öğrenciye diyalogu okutturunuz.

 **6. Tamamlayalım, devam ettirelim.**

Diyalogda yer alan boşlukları uygun fiillerle tamamlayalım. Daha sonra diyalogu devam ettirelim.

teklif etmek izlemek demek gitmek bakmak (telefona bakmak)

Serkan

Eh fena değil!

Sana biraz kırgınım.

Dün akşam seni aradım ama telefonuma bakmadın.

Telefonuma **...baksaydın**, sana güzel bir teklifim olacaktı.

Sinemada güzel bir film vardı, "Birlikte sinemaya gidelim mi?" **...diyecektim**.

"Aşk Tesadüfleri Sever."

Olsun, tekrar **...izleriz**.

Aylin

Merhaba, nasılsın?

Ne oldu, hasta mısın yoksa?

Neden?

Ay çok özür dilerim Serkan. Telefonumun sesi kapalıydı. Duymamışım. Gördüğümde de çok geçti. Geç saatte seni arayıp rahatsız etmek istemedim.

Yaa, bak şimdi çok merak ettim, ne **...teklif edecektin**.....?

Hangi filme **...gittin**.....?

Ay ne romantik! Ama ben o filmi daha önce **...izledim**....

Pekala, kendimi sana nasıl affettirebilirim?

14 Ünite 1 • Mesleğimde İlerliyorum

Kazanımlar

● Dinleme

1. Standart Türkçenin kullanıldığı kayıtları anlar.
2. Dinlediği konuşmadaki konuyu ve ana iletiyi anlar.
3. Konuşmada verilmek istenen ana iletiyi anlar.



Dinleme metni ünitenin sonundadır.



7. Tamamlayalım.

1. Yeni bir bilgisayar **alacaktım**, ama param olmadığı için alamadım.
Param olsaydı yeni bir bilgisayar **alacaktım**
2. Türkiye'ye seni görmeye **gelecektim**, ama uçağı kaçırdığım için gelemedim.
Uçağı **kaçırmasaydım**, Türkiye'ye seni görmeye gelecektim.
3. Denize **girecektim**, ama su soğuk olduğu için giremedim.
Su soğuk olmasaydı, denize girecektim.



8. Yazalım.

Aşağıdaki fiili kullanarak cümleler kurunuz.

1. seviyordun Hani beni çok seviyordun? O sözlerin hepsi yalanmış meğer!
2. severdin **Sen muzlu pastayı çok severdin, neden yemedin?**
3. sevmiştik **Birbirimizi çok sevmiştik ama ayrılmak zorunda kaldık.**
4. sevseydin **Eğer onu yeterince sevseydin bu şekilde davranmazdın.**
5. sevecektik **Hani birbirimizi ölene kadar sevecektik?**
6. sevmeliydi **Her şeye rağmen birbirimizi sevmeliyiz. Yoksa hayatın bir anlamı olmaz.**



9. Dinleyelim, tahmin edelim. İş Başvurusu Hikâyesi

1. Yöneticiler, işe alacakları adayın nasıl cevap vermesini beklemektedirler?
2. İşe başvuranlar bu soruya hangi cevabı vermiş olabilirler? Niçin?
3. Siz olsaydınız hangi cevabı verirdiniz? Niçin?
4. Şirketin yöneticisi siz olsaydınız hangi cevabı veren işe alırdınız? Niçin?



10. Tahmin edelim.

Aşağıdaki kelime öbeği ve kalıp sözlerin anlamlarını tahmin ediniz.

1. araba kullanmak
2. püf noktası
3. işe kabul edilmek
4. yalnız başına
5. soğuktan ölmek üzere
6. hayatınızın aşkı
7. tanışmaya can atmak
8. hayat arkadaşı
9. baş başa kalmak
10. tanıma fırsatı elde etmek

7. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerden boşlukları tamamlamalarını isteyiniz. Daha sonra cümleleri teker teker okutunuz.

8. Yazalım.

1. Öğrencilerden fiillere göre cümleler yazmalarını isteyiniz. Ardından cümleleri okutunuz. Beğendiğiniz birkaç cümleyi tahtaya yazınız.

9. Dinleyelim, tahmin edelim.

1. Öğrencilerinize metni dinletirken siz de ünitenin sonundaki dinleme metnini açınız.
2. Dinleme metni içerisinde notları dikkate alarak dinlemeyi aralarda kesip soruları öğrencilerinize yöneltiniz ve tahmin etmelerini isteyiniz.

10. Tahmin edelim.

1. Öğrencilerden kelime öbeği ve kalıp sözlerin anlamını tahmin etmeden önce bildiklerini işaretlemelerini isteyiniz. Daha sonra tahminlerini alınız. Bilinmeyen kalıp sözleri açıklayınız. Birkaçını öğrencilerden cümle içinde kullanmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Metnin ana düşüncesini ve yardımcı düşüncelerini anlar.

Konuşma

1. Tartışmada görüşlerine uygun açıklamalar, kanıtlar, yorumlar getirerek savunur.
2. Tartışmada nedenler, sonuçlar, varsayımlar üzerinde durur.

11. Okuyalım, cevaplayalım, tartışalım.

1. Metni önce bir kez siz okuyunuz. Daha sonra öğrencilere okutunuz. Bilinmeyen sözcükleri açıklayınız. Öğrencilerden metin sonundaki etkinlikleri yapmalarını isteyiniz. Öğrencileri 3 gruba ayırarak tartışma konusunu her grubun savunmasını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize eşit konuşma hakkı vererek saygı çerçevesi içinde konuyu tartışmalarını sağlayınız.



11. Okuyalım, cevaplayalım, tartışalım. Hangisi Doğru?

Ağır işçilerin işleri hakkında ne düşündüklerini incelemek üzere araştırmayı yürüten bir görevli, bir inşaat alanına gönderilir. Görevli, ilk işçiye yaklaşır ve sorar:

- Ne yapıyorsun?

İşçi öfkeyle bağırır.

- Nesin sen, kör mü? Bu parçalanması imkânsız kayaları ilkel aletlerle kırıyor ve patronun emrettiği gibi bir araya yığıyorum. Cehennem sıcaklığında kan ter içinde kalıyorum. Bu çok ağır bir iş, ölümden beter...

Görevli hızla oradan uzaklaşır ve çekinecek ikinci işçiye yaklaşır. Aynı soruyu sorar:

- Ne yapıyorsun?

İşçi cevap verir:

- Kayaları mimari plana uygun şekilde yerleştirilebilmeleri için kullanılabilir şekle

getirmeye çalışıyorum. Bu ağır ve bazen de monoton bir iş ama karım ve çocuklarım için para gerekli. En azından bir işim var. Daha kötü de olabilirdi.

Biraz cesaretle gelen görevli üçüncü işçiye doğru ilerler.

- Ya sen ne yapıyorsun?

İşçi kollarını gökyüzüne kaldırarak;

- Görmüyor musun? Bir mabet yapıyorum.

Her üç işçi de aynı işi yapıyor olmalarına rağmen hepsinin yaptığı işe bakış açıları farklıydı. Biri için eziyet olan iş, diğeri için mecburiyet, bir diğeri için ise üretmenin, yapılan işin bir parçası olmanın mutluluğuydu.



Hangi işçinin cevabını doğru buluyorsunuz?
Niçin?

Tartışalım

Cevaplayalım

Yapılan iş hangi işçi için ne anlama geliyor?

Birinci işçi: *eziyet*

İkinci işçi: *mecburiyet*

Üçüncü işçi: *mutluluk*

Kazanımlar

● Yazma

1. Bir konuyu önemli noktaları vurgulayarak ve destekleyici ayrıntılara yer verecek yazılı bir metin, rapor haline getirir.



12. Yazalım. Eleman Aranıyor

Bir tekstil fabrikasının sahibisiniz. Fabrikaınıza yönetici, muhasebeci ve bir de sekreter alacaksınız. Alacağınız elemanların hangi özelliklere sahip olmasını istersiniz? Niçin?

Yönetici

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Muhasebeci

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sekreter

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Konuşalım. / Uzun yıllar görüşmediğiniz bir arkadaşınızla karşılaşıyorsunuz. Ne yaparsınız? Onunla ne konuşursunuz?

Kelime Dünyası

- * arkadaş
- * kariyer
- * gözlerime inanamıyorum
- * uzun yıllar
- * hayal
- * iş
- * öğrencilik
- * mazi
- * eski günler
- * meslek
- * başvuru

12. Yazalım.

1. Öğrencilerden ders kitabındaki yazma etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerin ders kitabında yer alan kelime dünyası sorusundaki konu hakkında konuşurunuz. İlgili başka sorularla konuşmalarının içeriğini genişletin.

Kazanımlar

Okuma

1. Metindeki anahtar kavram ve ifadeleri belirler.
2. Metnin ana ve alt başlıkları ile konusu arasındaki ilişkiyi belirler.
3. Metinle ilgili çıkarımlarda bulunur.

B. PÜF NOKTASI

Öğrencileri derse hazırlamak amacıyla "püf noktası"nın ne anlama geldiğini sorunuz. Püf noktası ile ilgili bildiklerini anlatmalarını isteyiniz. Bu sözcüğü nerelerde kullandığınıza dair öğrencilerden örnek vermelerini isteyiniz. Eğer ne anlama geldiğini bilmiyorsa siz birkaç örnekle açıklayınız.

1. Okuyalım.

Öğrencileri başarılı insanlar hakkında konuşurunuz.

- Onlara göre en başarılı kişiler kim?
- Onların başarılı olmalarındaki etkenler neler olabilir?

Öğrencilerinizin başarılı oldukları alanları sorunuz. Sorulardan sonra metni öğrencilerinize okutunuz. Metinde bilinmeyen ve anlaşılmayan sözcük ve cümleler varsa açıklayınız.

B) PÜF NOKTASI



1. Okuyalım.

Başarılı İnsanların Farklı Yaptığı 12 Şey

İşinizde başarılı olmak istiyorsunuz ama nereden başlayacağınızı bilmiyorsunuz. Başarılı insanların öykülerinden yola çıkabilirsiniz. Yapılan araştırmalar, başarılı insanların birçok ortak özelliği olduğunu ortaya koymuş durumda. İşte başarılı insanların farklı yaptığı on iki şey...

1. Doğru hedefler peşinde koşmak

Başarılı insanların gerçekçi hedefleri vardır. Kişiliklerine ve yeteneklerine uygun hedefler belirler, bu doğrultuda planlı bir şekilde ilerlerler.

2. Kararlı olmak ve çabuk harekete geçmek

Başarı, aldığınız kararlara ve attığınız adımlara bağlıdır. Eğer kararınız, hayallerinizin ve hedeflerinizin peşinden gitmek ve harekete geçmek olursa başarıya ulaşmanız için hiçbir sebep yok demektir.

3. Meşgul değil, üretken olmak

Başarıyı getiren bilinçsizce çok çalışmak değil akıllıca çalışmaktır. Çünkü çok çalışmak ya da sürekli bir şeylerle meşgul olmak, daha iyi işler yapmak anlamına gelmez. Önemli olan dolu bir programla sahip olmak değil programınızı daha verimli çalışabileceğiniz şekilde düzenlemektir.

4. Mantıklı ve bilinçli karar almak

Uzun vadeli ve sürdürülebilir hedefler belirlerken duygularınızla hareket etmek sizi yanlış yola sürükleyebilir. Duygularınızın mantığının önüne geçmesine izin vermeyin. Hayatınızı değiştirecek kararlar almadan önce gerekli tüm bilgileri edinin ve sahip olduğunuz tüm olasılıkları değerlendirin.

5. Her zaman mükemmeliyetçi olmamak

Çoğumuz kendimizce mükemmeliyetçiyiz. Kendimiz için en iyisini ister, en yüksek hedefleri koyarız. Sonuçta ulaşanların mükemmeliyetçi olanlar değil işlerini bitirebilenler olduğunu aklınızdan çıkarmayın. Sakin olun, tecrübeleriniz, size yavaş yavaş mükemmelliği getirecektir.

6. Güvenli bölgelerinin dışında çalışmak

İnsanların harekete geçmelerini engelleyen şey çoğu zaman karşılarına çıkan fırsatları yeterli bilgi yetenek ya da tecrübeye sahip olmadıklarını düşünerek geri çevirmeleridir. Bu davranış, kişisel başarıyı ve gelişimi engeller. Gerçek şu ki kimse, karşısına çıkan fırsatlar için önceden hazırlıklı değildir ve iyi diyebileceğimiz fırsatlar genelde bizi duygusal ve entelektüel olarak geliştiren fırsatlardır.



7. İşleri basit tutmak

Sonsuz fırsatların olduğu ve her şeyin saniyeler içinde değiştiği günümüzde, hayatınız için almanız gereken sayısız karar var. Bu kadar çok tercihinizin olması, çoğu zaman karmaşaya ve kafa karışıklığına yol açıyor. Çeşitliliğin artması, karar vermeyi zorlaştırıyor ve seçenekler denizinde boğulan bilinçaltınız pes ediyor. Çözüm sadeleşmekten geçiyor. Hayatınızla ilgili önemli bir karar alacaksınız, vaktinizi her seçeneğin en basit ayrıntısına kadar listelemekle harcamayın. İşe yarayacağını düşündüğünüz bir şeyi seçin ve uygulamaya geçin. Eğer işe yaramazsa bunu bir tecrübe olarak görün ve başka bir tarafa yönelin.

8. Küçük ve devamlı gelişmelere odaklanmak

Küçük ama emin adımlarla ilerlemek sizi ulaşmak istediğiniz hedefe en hızlı şekilde yaklaştırır. Bir yerden başlayın, programlı ve karşınıza çıkabilecek problemlere karşı hazırlıklı olun. İlerleyip güçlendikçe daha büyük engelleri aşabilir hâle geleceksiniz.

9. Gelişimi takip etmek

Başarılı insanlar, belirli zaman aralıklarıyla gelişimlerini ölçümler. Bulundukları yeri, ulaşmak istedikleriyle karşılaştırıp ne yöne ağırlık vermeleri ya da nerede hızlanmaları gerektiğini belirlerler. Eğer ölçemiyorsanız kontrol de edemezsiniz. Eğer yanlış şeyleri kovalarsanız karşınıza çıkan olası fırsatları da kaçırsınız.

Doğru yaklaşım, bir numaralı hedefinizin peşinden gitmek ve sizi bu yolda ilerletecek şeylere odaklanmak, haftalık ya da aylık gelişimlerinizi bir tablo hâlinde sıralamak ve attığınız adımların sizi ne kadar ilerlettiğini görebilmehtir.



10. Hatalarından ders almak

Başarılı insanların bir diğer ortak özelliğidir. Çünkü büyümeyi sağlayan, müspet bakış açısına sahip olmaktır. Yaptığınız her yanlışın sizi aslında geliştirdiğini aklınızdan çıkarmayın. Hatalar sizi önemli dersler öğretir ve hatalarınızdan ders aldığınızda, hedefinize bir adım daha yaklaşırsınız. Kendinizden şüphe etmeyin ve olumsuz düşüncelerin size engel olmasına izin vermeyin.

11. Doğru insanlarla vakit geçirmek

Başarılı insanlar, hedeflerine odaklanmış ve destekleyici insanlarla iş birliği yaparlar. İlerleyebilmek için kendilerine ilham veren kişilerle zaman geçirirler. Sizin kim olduğunuzu, beraber vakit geçirdiğiniz insanlar gösterir. Yanlış insanlarla zaman geçirerek vakit kaybetmeyin.

12. Dengeli bir hayat sürmek

Hayattan beklentilerimiz birbirine benzer; aşk, para, mutlu bir aile... Ancak hayatımızı bu hedeflere ulaşabilecek şekilde yaşamıyoruz. İstediklerimizin tümüne ulaşmak yerine, bir iki tanesini elde ettikten sonra diğerlerini gözden çıkartabiliyoruz. Asıl amacınız mutlu bir aile sahibi olmaksızın milyon liralara size bunu getirmez. Aynı şekilde mutlu olmadığınız sürece, başarılı da sayılmazsınız.

Kaynak: <http://www.uplifters.com>
(Kısaltılmıştır.)

2. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden okudukları metinden sonra etkinlikleri yapmalarını isteyiniz.



2. Eşleştirelim.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. kararlı olmak | a. Başarıyı getiren bilinçsizce çok çalışmak yerine akıllıca çalışmaktır. |
| 2. meşgul değil, üretken olmak | b. Başarı alınan kararlara ve atılan adımlara bağlıdır. |
| 3. devamlı gelişmelere odaklanmak | c. Uzun vadeli hedefler belirlerken duygularla hareket edilmesi uygun olmayabilir. |
| 4. gelişimi takip etmek | d. Başarılı insanlar haftalık ve aylık gelişimlerini tablo hâline getirip kaydederler. |
| 5. dengeli bir hayat sürmek | e. Mutlu olunmadığı sürece başarılı olmak beklenilmez. |
| 6. mantıklı karar almak | f. Karşılaşılabilecek sorunlara hazırlıklı olunursa büyük engeller kolaylıkla aşılabılır. |

3. İşaretleyelim.

1. Öğrencilerinizden metinle ilgili atasözleri işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin anlamını bilmediği atasözleri varsa onları açıklayınız.



3. İşaretleyelim.

Metinle ilgili atasözlerini işaretleyelim.

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. Acele işe şeytan karışır. | ☒ 8. Aşını, eşini, işini bil. |
| ☐ 2. Adamın iyisi iş başında belli olur. | ☒ 9. Emek olmadan yemek olmaz. |
| ☐ 3. Kul bunalmayınca Hızır yetişmez. | ☒ 10. Kusursuz dost arayan dostsuz kalır. |
| ☒ 4. Akılsız başın cezasını ayak çeker. | ☐ 11. Öfkeyle kalkan zararlar oturur. |
| ☐ 5. Altın ateşte insan mihnette belli olur. | ☒ 12. Bana arkadaşını söyle sana kim olduğunu söyleyeyim. |
| ☐ 6. Bin ölçüp bir biçmeli. | ☐ 13. Damlaya damlaya göl olur. |
| ☒ 7. Danışan dağı aşmış danışmayan yolu şaşmış. | |

4. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize "Başarılı İnsanların Farklı Yaptığı 12 Şey" adlı metindeki özelliklerinden hangisi ya da hangilerine sahip olduklarını sorarak konuşma ortamı hazırlayın.
2. Bütün öğrencilerinize eşit konuşma hakkı verin.
3. Konuşmalardaki hataları düzeltin.



4. Konuşalım.

"Başarılı İnsanların Farklı Yaptığı 12 Şey" isimli metindeki özelliklerden hangisine sahipsiniz?



5. Okuyalım. İş Yerinde

Zeynep
Aylin

Patronun söylediği sunumu hazırladın mı? Evet hazırladım ama inanır mısın, gece saat 3.00'te yattım. Sunum bitinceye kadar durmadan çalıştım.

Zeynep
Aylin

Çok mu zordu? Zor ne demek. Demirden leblebi gibiydi. Anlaşılan sen hazırlamamışsın.

Zeynep
Aylin

Haklısın, dün akşam bize misafir geldi, küçük de bir çocukları vardı. Çocuk ağlayıp durdu, gidineye kadar susmadı. Ee, ne olacak peki? Biliyorsun, bugün Japonlarla iş görüşmesi var. Patron bizim hazırlayacağımız sunuma güveniyor.

Zeynep
Aylin

Biliyorum, ben de senden yardım isteyecektim. Japonlar öğleden sonra gelecekler. Sen de yardım edersen onlar gelene kadar bitiririm. Olur tabii. Yazmam gereken bir yazı var, bitireyim birlikte yaparız. Sen de ben yazıyı yazana kadar benim hazırladığım sunumu okuyuver.

Zeynep
Aylin

Canım arkadaşım benim, sen mükemmel bir insansın. Haydi haydi, yağ çekmeyi bırak da işine bak!



Kazanımlar

● Okuma

1. Metindeki anahtar kavram ve ifadeleri belirler.



6. Cevaplayalım.

1. Aylin, ne zamana kadar çalışmış?
Aylin, gece 03.00'a kadar çalışmış.
2. Aylin, hazırladığı sunumu neye benzetiyor?
Demir leblebiye benzetiyor.
3. Zeynep, sunumu niçin hazırlayamamış?
Misafir geldiği için hazırlayamamış.
4. Zeynep, Aylin'den ne istiyor?
Sunumuna yardım etmesini istiyor.
5. Zeynep, sunumunu ne zamana kadar bitirmeyi düşünüyor?
Japonlar gelene kadar bitirmeyi düşünüyor.
6. Sizce, beraber çalışmanın işleri yetiştirmeye etkisi nedir?



7. Okuyalım.



Doktor, ne zamana kadar hastasının başucunda bekledi?

- Doktor, hastası uyuyuncaya kadar başucunda bekledi.
- Doktor, hastası uyuyana kadar başucunda bekledi.



Ne zamana kadar heyecanlanmamıştı?

- Sınava girinceye kadar heyecanlanmamıştı.
- Sınava girene kadar heyecanlanmamıştı.



Çocuk, ne zamana kadar parkta bekledi?

- Çocuk, annesi gelinceye kadar parkta bekledi.
- Çocuk, annesi gelene kadar parkta bekledi.



8. Tamamlayalım.

1. Otobüs hareket et/dinceye kadar otagardan ayrılmadı.
2. Uçak yere iniş yap incaya kadar kemerini çözmedi.
3. Ödevlerimi bitir inceye kadar yatmayacağım.
4. Ateş sönünceye kadar kamp yerini terk etmeyin.
5. Gülüş soluncaya kadar seni ölünceye kadar seveceğim.

6. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizden metne göre sorular cevaplandırılmalarını isteyiniz.

7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizden cümleleri okuyup incelemelerini isteyiniz. Ardından cümleleri tahtaya yazarak "-İncAyA kadar, -AnA kadar"ın cümleye kattığı anlamı açıklayınız. Daha sonra öğrencilerinizden buna uygun birkaç cümle kurmalarını isteyiniz.
2. Yanlışları düzeltiniz. Eksik olduğunu düşündüğünüz yerlerle ilgili ek çalışmalar hazırlayınız.

8. Tamamlayalım.

1. Cümledeki boşlukları bir önceki etkinliğe göre öğrencilerinizden tamamlamalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Dinlediği konuşmadaki konuyu ve ana iletiyi anlar.
2. Konuşmalardaki soyut kullanımlar ile alana yönelik terim ve kalıpları anlar.



Dinleme metni ünitenin sonundadır.



9. Dinleyelim, işaretleyelim. Zirvedekilerden Altın Öğütler



Hangi iş adamı, hangi sözü söyledi?	İshak Alaton	Asım Kibar	Rahmi Koç	Sakip Sabancı	Ahmet N. Zorlu	Saffet Ullusoğlu
1. Yapacağınız kadar iş alıp en iyi olmayı hedefleyin.					●	
2. Akşam işten sonra günün değerlendirmesini yapın. Planlı çalışın.						●
3. Hedef belirleyip fırsatları iyi değerlendirin.				●		
4. Geçmişte yaptığınız hatalardan dolayı tamamen kendinizi suçlayıp kendinize eziyet etmeyin.	●					
5. Eğlencenin, çalışmanın ve dinlenmenin ölçüsünü iyi ayarlayın.			●			
6. Ailenize ve ahlaki değerlerinize sahip çıkın.			●			
7. Çalışanlarınızın düşüncelerine değer verin.		●				
8. İşiniz ne olursa olsun yerinize bırakabileceğiniz kaliteli kişiler yetiştirin.				●		
9. Bazı zevkлерinizden fedakârlıkta bulunup kazançlarınızı doğru şekilde harcayın.						●

9. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinize metni dinletmeden önce çalışmanın temel prensipleri hakkında konuşturunuz. Onlara çalışma alanında prensiplerinin neler olduğunu sorunuz. Ardından metni dinletiniz ve etkinlikleri yaptırınız.



10. Okuyalım, tamamlayalım, tartışalım. Kazlardan Alınacak Çok Ders Var

10. Okuyalım, tamamlayalım, tartışalım.

1. Yaban kazlarının neden "V" şeklinde uçtuklarını öğrencilerin tahmin etmelerini isteyiniz. Daha sonra metni öğrencilerinize okutunuz ve etkinlikleri yaptırınız. Konuşma sorusunu öğrencilerin sorarak onların konuyla ilgili görüşlerini alınız.

Yaban kazları "V" şeklinde uçarlar. Bilim adamları kazların neden bu şekilde uçtuklarını araştırmışlar. Araştırma sonucunda şu verilere ulaşmışlar:

"V" şeklinde uçulduğunda, uçan her kuş kanat çırpıtığında, arkasındaki kuş için onu kaldıran bir hava akımı sağlıyor. Böylece "V" şeklinde uçan kaz grubu, birbirlerinin kanat çırpışları sonucu ortaya çıkan hava akımını kullanarak uçuş menzillerini yüzde yetmiş oranında uzatıyorlar. Yani tek başına gidebilecekleri azami yolu takım halinde neredeyse ikiye katlıyorlar.

Bir kaz, "V" grubundan ayrıldığı anda uçmakta güçlük çekiyor çünkü diğer kuşların oluşturduğu hava akımının dışında kalmış oluyor. Bunun sonucunda, genellikle takıma geri dönüyor ve yoluna takımla devam ediyor.

"V" takımının başında giden kaz hiçbir hava akımından yararlanmıyor. Bu yüzden diğerlerine oranla daha çabuk yoruluyor. Bu durumda yorulunca en arkaya geçiyor ve bu defa hemen arkasındaki kaz lider konumuna geçiyor. Bu değişim sürekli yapılıyor; böylece her kaz takımın her noktasında yer almış ve aynı oranda yorulmuş oluyor.

Uçuş hızı yavaşladığında gerideki kuşlar, daha hızlı gitmek üzere öndekileri bağırarak uyarıyorlar.

Gruptaki bir kuş hastalanırsa veya bir avcı tarafından vurulup uçamayacak duruma gelirse; düşen kuşa yardım etmek üzere gruptan iki kaz ayrılıyor ve korumak üzere hasta veya yaralı kazın yanına gidiyor. Tekrar uçabilene veya eğer ölürse, ölümüne kadar onunla beraber uçuyorlar. Yaralı kuşa asla terk etmiyorlar. Daha sonra kendilerine başka bir kaz grubu buluyorlar.

Hiçbir kaz grubu, kendilerine bu şekilde katılmak isteyen kazları reddetmiyor.



Kazanımlar

Yazma

1. Kişisel yorum ve ifade kalıplarını kullanır.
2. Kompozisyonun genel özelliklerine uyar.
3. Bir konuyu önemli noktaları vurgulayarak ve destekleyici ayrıntılara yer vererek yazılı bir metin, rapor hâline getirir.

Boşlukları uygun kelimeyle tamamlayalım.

iş birliği

destek

uyarı

bırakmak

Belli bir hedefe ulaşmak için bir araya geldiklerinde birbirlerinden destek olarak hedeflerine daha kolay ve çabuk erişirlerdi. Aynı yöne giderken bilgi alışverişine önem verir ve iş birliği içinde hareket ederlerdi. Görevlerini, yeri ve zamanı geldiğinde başkasına bırakmak gerektiğini bilirlerdi. İlerlemek ve yol almak için başkalarının uyarılarına ihtiyaç duyarlardı.

Konuşalım

Yandaki görüşlere katılıyor musunuz? Niçin? Kendi hayatınızdan örneklerle açıklayınız.



11. Yazalım.

Başarının Formülü

Sizin başarı formülünüz nedir?



Yazalım. / Tanıdığınız başarılı bir iş adamının, başarılı olmasındaki etkenleri yazınız.

Kelime Dünyası

- | | |
|------------------|--------------------|
| * aday | * iş ilanı |
| * lider | * konuşması düzgün |
| * başvurmak | * mesleki gelişim |
| * doktora yapmak | * özgüven |
| * ikna | * sonuç odaklı |
| * iş aramak | * takım çalışması |

11. Yazalım.

1. Ders kitabındaki yazma etkinliği ile ilgili öğrencilerinizden kendi başarı formüllerini yazmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası

Öğrencilerinizden yan taraftaki kelimeleri kullanarak tanıdık bir iş adamının başarılı olma nedenlerini yazmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Okuma

1. Metnin ana konusunu anlar.
2. Metnin ana ve alt başlıkları ile konusu arasındaki ilişkiyi belirler.

C. EĞİTİM VE BİLGİLENDİRME

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle öğrencilerinize üniteyi tanıttınız. Görsellerdeki kişileri tanıyıp tanımadıklarını sorunuz. Onlarla ilgili neler bildiklerini anlatmalarını isteyiniz. Kendi ülkelerindeki bilim adamlarının kim olduklarını sorunuz.

1. Okuyalım, işaretleyelim.

1. Metni öğrencilerinize okutmadan önce "Erasmus Programı" hakkında neler bildiklerini sorunuz. Kendi ülkelerinde en çok tercih edilen öğrenci değişim programları hakkında öğrencilerinizi konuşturunuz. Onlara "Öğrenci değişim programıyla hangi ülkede eğitim almak istersiniz" sorularını yöneltiniz. Ardından metni okutup etkinlikleri yaptırınız.
2. Cevapları kontrol ediniz. Yanlış cevapları düzeltiniz.

C) EĞİTİM VE BİLGİLENDİRME



1. Okuyalım, işaretleyelim.

Üniversite Öğrencileri Yer Değiştirerek Daha Çok Öğreniyor



Erasmus



Ahmet Yesevi



Mevlana



İbni Sina



Leonardo Da Vinci



Kaşgarlı Mahmut



Yusuf Has Hacı

Erasmus

Erasmus programında, yükseköğretim kurumları birbirleri ile iş birliği yapmaktadır. Avrupa Birliği, bu programı teşvik etmektedir. Ortak projeler üretilip hayata geçirilmesi, kısa süreli öğrenci ve personel değişimi için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Bunun yanı sıra yükseköğretim sistemiyle iş dünyasının ihtiyaçlarını birleştiren programların geliştirilmesini de teşvik edip desteklemektedir.

Programın amacı; Avrupa'da yüksek öğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmektir.

Erasmus programı, üniversitelerde ülkelerarası iş birliğini teşvik edip öğrenci ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlamaktır. Programa katılan ülkelerdeki çalışmaların ve alınan derecelerin akademik olarak tanınması

ve şeffaflığın sağlanmasıyla bu amaç gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

Daha kaliteli yükseköğretim sunan Avrupa'da mezunlar daha donanımlı, iş dünyasının beklentilerine daha fazla cevap veren bireyler olacaklardır.

Erasmus programı ile 1987'den günümüze kadar 1,5 milyondan fazla yükseköğretim öğrencisi, başka bir Avrupa ülkesinde öğrenim hayatının bir dönemini geçirmiş; o ülkenin insanlarını ve kültürünü de tanıma imkânı elde etmiştir. Program, 2012 yılı itibarıyla üç milyon öğrencinin Erasmus'a dâhil olmasını hedeflemiştir.



Erasmus Kimdir?

Hümanizm akımının öncülerinden ve en büyük temsilcilerinden biri olan Erasmus, Avrupa'nın ortak bir sanat ve bilim çatısı altında birleşmesine katkıda bulunmuştur. Bu katkıdan dolayı çağının eğitim felsefesine olan etkisi ile programa uygun bir isim olarak düşünülmüştür.

	Doğru	Yanlış
1. Erasmus, sadece üniversite öğrencileri arasında uygulanır.		●
2. Erasmus'la dersler arasında denklik sağlanmıştır.	●	
3. Avrupa Birliği, bu programı kısmen desteklemektedir.		●
4. Bu programa iki milyondan fazla öğrenci dâhil olmuştur.		●
5. Erasmus, çağının eğitim anlayışını etkilemiştir.	●	

Leonardo

Avrupa Birliği'ne (AB) üye ve aday ülkelerin mesleki eğitime yönelik politikalarını desteklemek ve geliştirmek amacıyla kurulmuş olan Leonardo da Vinci Programı; kurumlara Avrupa çapında ortaklarla birlikte çalışma, yeni yöntem ve uygulamaları paylaşma, çalışanların bilgi, beceri ve uzmanlıklarını artırma fırsatı sağlar. Program, ülkeler arası iş birliği yoluyla, mesleki eğitim sistemleri ve uygulamalarında kalitenin geliştirilmesini, bireylerin bilgi, beceri ve yeterliklerinin artırılmasını, yeniliklerin teşvik edil-

mesini hedeflemektedir.

Bu programa, mesleki eğitimle ilgili eğitim kurumları, kamu kurumları, yerel yönetimler, işletmeler, borsalar, sendikalar, sivil toplum kuruluşları projeye başvurabilirler. Bireysel başvuru yapmak mümkün değildir.

Bu projeye, mesleki konularda Avrupalı meslektaşlarla birlikte çalışma, fikirleri paylaşma ve genel sorunları tartışma fırsatı elde edilmektedir.



Leonardo da Vinci Kimdir?

Leonardo da Vinci, 1452 - 1519 yılları arasında yaşamıştır. Döneminin önemli bir düşünür, mimar, mühendis, mucit, matematikçi, anatomist, müzisyen, heykeltıraş, yazar ve ressamıdır. Rönesans sanatını zirveye çıkarmıştır. Eserleri, araştırmaları ve buluşlarıyla dünyanın gelmiş geçmiş en büyük sanatçı ve dehalarından biri olarak kabul edilir.

	Doğru	Yanlış
1. Leonardo programına her ülke dâhildir.		●
2. Leonardo programına, sadece AB'ye üye ülkeler başvurabilir.		●
3. Leonardo programına, öğrenciler başvuramaz.	●	
4. AB, Leonardo programını desteklemektedir.	●	
5. Bu program, mesleki gelişme ve işbirliği için uygulanmaktadır.	●	
6. Leonardo, sadece bir alanda eser vermemiştir.	●	

Mevlana

Mevlana Değişim Programı, yurt içinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurt dışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlayan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarihinden itibaren yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi başlamıştır.

Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün

dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.



Mevlana Kimdir?

Mevlana Celaleddin-i Rumî, bugün Afganistan sınırları içerisinde yer alan Horasan yöresinin Belh şehrinde 1207 tarihinde doğmuştur. Mevlana ismi, Sultan Veled, Şems-i Tebrizi ve sevenlerince kullanılmış; adeta onunla özdeşleşen evrensel bir simge olmuştur. Batılılarca da Rumî olarak bilinmektedir.

Hayata ve insanlara bakışıyla bir fikir adamı olarak da tüm dünyada kabul görmektedir. UNESCO, Mevlana'nın doğumunun 800. yıldönümünü nedeniyle, 2007 yılını Mevlana ve Hoşgörü Yılı ilan etmiştir.

	Doğru	Yanlış
1. "Mevlana Değişim Programı" mesleki alanda uygulanmaktadır.		●
2. Bu programa, üniversite öğrencileri ve öğretim üyeleri başvurabilir.	●	
3. Bu programa, sadece Türkiye'den başvurmak mümkündür.		●
4. Bu programa AB ülkesi katılabilir.	●	
5. Mevlana, sadece felsefe alanında eser yazmamıştır.	●	



2. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Dinlen**meksizin** altı saat yürümüş.
2. Akşama kadar yorul**maksızın** çalıştı.
3. Bir müddet konuş**maksızın**..... öylece bekledi.
4. Otobüs dur**maksızın**..... ilerliyor.
5. Beklenmeye gir **meksizin**..... yaşlı adama yardım etti.



2. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize -mAksızın ekinin örnek cümlelerden hareketle ne anlama geldiğini sezdiriniz.
2. Konuyla ilgili örnekler yazıp konuyu açıklayınız.
3. Öğrencilerden örnekler isteyin ve etkinliği yaptırın.



3. Yazalım.

Değişiyoruz, Güçleniyoruz

1. Üniversite öğrencileri arasındaki değişim programına Erasmus'un adı verilmiştir. Çünkü **Çağının eğitim felsefesini etkilemiştir.**
2. AB'de mesleki eğitim programına Leonardo'nun adı verilmiştir. Çünkü **Dünyanın gelmiş geçmiş en büyük sanatçı ve dehalarından biri olarak kabul edilmektedir.**
3. Türkiye ile diğer ülkeler arasındaki öğrenci ve öğretim üyesi değişimi programına Mevlana'nın adı verilmiştir. Çünkü **hayata ve insanlara bakışıyla tüm dünyada kabul gören bir fikir adamıdır.**

3. Yazalım.

Öğrencilerimizden ders kitabındaki cümlelerin sebeplerini yazmalarını isteyiniz.



4. Okuyalım, cevaplayalım.

Mariya Türkiye'de

Mariya, Erasmus Programı kapsamında Kırıkkale Üniversitesinde bir dönem okumak için Türkiye'ye geldi. Kırıkkale'de öğrenci yurdu kalacak olan Mariya, kalacağı yurda geldi. **Döner kapıdan içeri girdi.** Yurt görevlisi Mariya'yı kapıda karşıladı:

- Buyurun hoş geldiniz.
- Hoş bulduk. Benim adım Mariya. Erasmus Programı kapsamında bir dönem Kırıkkale Üniversitesinde öğre-

nim göreceğim.

- Evet, biz de sizi bekliyorduk. Evraklarınızı verebilir misiniz?

- Olur tabii, ancak evraklarım **taşınabilir bellekte.** Çıktı alabileceğim bir yazıcı var mı?

- Tabii, siz **taşınabilir belleğinizi** veriniz, biz evraklarınızı çıktı olarak alalım. Bu arada siz de tükenmez kalemle şu formu doldurunuz.

Metinde aşağıdakilerden hangisi **yoktur**?

- a. Mariya'nın Türkiye'ye geliş amacı
- b. Mariya'nın kalacağı yurt
- c. Mariya'yı karşılayan kişi
- ☒ d. Kayıta hangi evrakların olması gerektiği



Mesleğimde İlerliyorum • Ünite 1 27

4. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Metni öğrencilerinize okutunuz. Bilinmeyen sözcük kalıplarını açıklayınız. Daha sonra etkinlikleri yaptırınız.
2. Cevapları kontrol ediniz, yanlış cevapları düzeltiniz.
3. Öğrencilerinize yurttaki kalıp kalmadıklarını sorunuz. Yurda kayıt için istenen belgeleri hatırlayıp hatırlamadıklarından hareketle konuşma ortamı hazırlayınız.

5. İnceleyelim.

Öğrencilerinizden cümleleri incelemelerini ve ne anlama geldiklerini tahmin etmelerini isteyiniz. Daha sonra cümleleri tahtaya yazarak "-r, -lr, -Ar, mAz" eklerinin işlevini kavramalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden bu dil bilgisine uygun cümleler kurmalarını isteyiniz.



5. İnceleyelim.

Cümlelerde renkli yazılmış kelimelerin farkını bulalım.



Adam her zaman her şeye **gülerdi**.

Güler yüzlü bir adamdı.



Günde altı saat hiç durmadan **yazarım**.

Yazar, "Günde altı saat hiç durmadan yazı yazdığını söyledi."



Her sabah parkta **koşarım**.

Koşar adımlarla karşıdan karşıya geçti.



Saatin zili her zaman tam 12.00'de **çalar**.

Çalar saatin zili bozulmuş.



Buradan bizim okul **görünmez**.

Canlı yayında sunucunun yaşadığı **görünmez** kazadan dolayı yayına ara verildi.



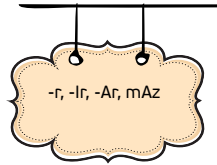
Temmuz ayının sıcaklığına **dayanılmaz**.

Geçen yıl, temmuz ayında **dayanılmaz** bir sıcak oldu.



Bu işten bir sonuç **çıkamaz**.

Hırsız, **çıkamaz** sokağa girince polise yakalandı.





6. Eşleştirelim.



- 6 döner kebab
- 1 döner kapı
- 4 tükenmez kalem
- 2 yazar kasa
- 5 çalar saat
- 7 paslanmaz tencere
- 3 akar su

6. Eşleştirelim.

Öğrencilerinizden görsellerle sözcükleri eşleştirmelerini isteyiniz. Görsellerdeki sözcüklerin birkaçını cümle içinde kullanmalarını isteyiniz.



7. Eşleştirelim.



- 4 yazar
- 2 okur
- 3 gelir
- 5 uyurgezer
- 1 keser

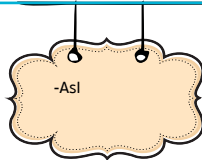
7. Eşleştirelim.

Öğrencilerinizden görsellerle sözcükleri eşleştirmelerini isteyiniz. Görsellerdeki sözcüklerin birkaçını cümle içinde kullanmalarını isteyiniz.



8. İnceleyelim.

- Elleri kırıl^{as}ı hırsız altınlarını çalmış.
- Kör ol^{as}ı adam arabamıza çarptı.
- Yıkıl^{as}ı evlerinden çıkacakları yok.
- Anneler elleri öp^{le}si değerli varlıklardır.



8. İnceleyelim.

Öğrencilerinizden cümleleri okumalarını ve -Asl ekinin işlevini sezmelerini sağlayınız.



9. Tamamlayalım.

- Aşağıdaki formu tüken **tükenmez**... kalemle doldurmanız gerekiyor.
- Gelir..... gider..... dengesi bozulunca ekonomi çöker.
- Düşmez..... kalkmaz..... bir Allah.
- Sen gidince çağlayan ırmaklar çağlamaz, akar..... sular akmaz..... oldu.
- Hasta, dayanıl maz..... bir acıyla uyandı.
- Adı batası..... dolandırıcı bütün paramızı çaldı.

9. Tamamlayalım.

Bir önceki etkinlikleri dil bilgisine uygun bir şekilde öğrencilerinizden cümleleri tamamlamalarını isteyiniz.

Kazanımlar

◆ Yazma

1. Öz geçmişini mektup olarak yazar.

◆ Dinleme

1. Konuşmaları seçici dinleme yöntemiyle dinleyerek anlar.
2. Konuşmalardaki soyut kullanımlar ile alana yönelik terim ve kalıpları anlar.



Dinleme metni ünitenin sonundadır.

10. Yazalım.

Öğrencilerinizden ders kitabındaki etkinliğe uygun bir mektup yazmalarını isteyiniz.



10. Yazalım. Katılım Mektubu

Erasmus, Leonardo veya Mevlana programlarından birine katılmak için bir mektup yazınız. Mektubunuzda ad ve soyadınız, doğum yeriniz, doğum tarihiniz, eğitim durumunuz, mesleğiniz, gitmek istediğiniz ülke gibi bilgiler yer alsın.

11. Dinleyelim, tamamlayalım.

Metni dinletmeden önce "Farabi Değişim Programı" hakkında öğrencilerinize sorular yöneltiniz. "Bu programı bilen var mı?" gibi. Öğrencilerinize metni dinlettikten sonra etkinlikleri yaptırınız.



11. Dinleyelim, tamamlayalım. Değişim Toplantısı

1. Mevlana Değişim Programı hakkındaki çalıştay, 7-8 Şubat tarihlerinde Gazi Üniversitesinin ev sahipliğinde Ankara Vilayetler Evinde
2. Öğrenci başvuruları, üniversitelerarası protokoller, burs işlemleri Mevlana Otomasyon Sistemi içinde yer almaktadır.
3. Yapılan anlaşma sonucunda, öğrenciler bu programla ilgili işlemlerini elektronik ortamda yürütebileceklerdir.
4. Çalıştayda, bundan sonraki süreci takip edebilmek için online işlemler belirlendi.

12. Konuşalım.

Öğrenci değişim programları ile ilgili konuşma yapmalarını isteyiniz. Programın faydalarının neler olduğunu, kendi düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz.



12. Konuşalım. Öğrenci Değişim Programları

Dünyadaki üniversiteler arasında uygulanan öğrenci ve akademisyen değişim programları hakkında neler düşünüyorsunuz. Bu programların sizce ne tür faydaları olabilir?



13. Okuyalım, tartışalım, yazalım. Rapor

Rapor nedir? Nasıl yazılır?

Herhangi bir iş veya olay hakkında bilgi vermek, yapılacak işler hakkında düşünce ve görüşleri belirtmek ve bazı hususları açıklamak için yazılan yazılara rapor denir. Rapor türündeki yazılar, ciddi bir araştırma ve inceleme ürünüdür.

Rapor yazılırken dikkat edilecek hususlar:

- Konuyu tarafsız bir gözle incelemeli, kişisel duygu, düşünce ve görüşlere yer verilmemeli,
- Bilgiler, sağlam gözlemlere, bulgu ve belgelere dayanmalı,
- Cümleler, açık olmalı, yanlış anlaşılmalara meydan verilmemeli, süs ve sanattan kaçınılmalı,
- Anlatılanlar belirli bir plan içinde yerleştirilmeli,
- Konu derinliğine incelenmiş olmalı,



Kazanımlar

◆ Yazma

1. Bir konuyu önemli noktaları vurgulayarak ve destekleyici ayrıntılara yer vererek yazılı bir metin, rapor haline getirir.

◆ Konuşma

1. Bir konuyu olumlu/olumsuz yönleriyle değerlendirir.
2. Bir olay veya durumla ilgili çıkarımlarda bulunur.

Sınıfınızda üçerli takımlar oluşturunuz. Aşağıdaki konulardan herhangi birini seçiniz ve konu hakkında rapor yazınız. Raporunuzu yazmadan önce bilgi ve belgeleri edinmeyi unutmayınız.



Konular:

1. Kurs Merkezinin eğitim ve kültür faaliyetlerini değerlendiriniz.
2. Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti'ni değerlendiren bir rapor yazınız.
3. Yaşadığınız şehrin çevre sorunlarını değerlendiriniz.
4. Üniversitenizin bilim, kültür ve sanat faaliyetlerini değerlendiren bir rapor yazınız.

Kimden :
Kime :
Tarih :
Konu :

Raporun Amacı :

Sonuç ve Öneriler :

Serbest Okuma

Öğrencilerinizden "Püf Noktası" adlı metni okumalarını isteyiniz.



Konuşalım. / Öğrenci değişim programıyla hangi ülkede üniversite okumak istersiniz? Niçin?

Kelime Dünyası

Öğrencilerinize Kelime Dünyasındaki kelimeleri kullanarak öğrenci değişim programında hangi ülkede niçin okumak istediğini sorarak, öğrencilerinizi konuşturunuz.

Kelime Dünyası

- * bilimsel
- * ev sahipliği
- * değişim programı
- * jüri
- * mesleki eğitim
- * ortak
- * pilot üniversite
- * proje
- * rapor
- * seminer
- * teşvik etmek
- * değişim

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

DEĞERLENDİRME

1-5. cümlelerde altı çizili ifadeyle aynı anlama gelen seçeneği işaretleyiniz.

1. Eve varınca anneme telefon ettim.

- A) varacağım sırada
- ☒ B) vardığımda
- C) varmak üzereyken
- D) vardikten sonra

2. Hava kararınca kadar evde olmalıyım.

- A) kararırken
- ☒ B) kararmadan önce
- C) kararsa bile
- D) kararınca

3. Çocuk ödevini bitirince kadar odasından çıkmadı.

- ☒ A) bitirmeden
- B) bitirince
- C) bitirse bile
- D) bitirdikten sonra

4. Misafirler gelince kadar tüm hazırlıklar tamamlandı.

- A) gelse bile
- B) gelir gelmez
- ☒ C) gelmeden önce
- D) geldikten sonra

5. Üniversiteyi bitirince kadar burs aldı.

- ☒ A) bitirinceye kadar
- B) bitirince
- C) bitirirken
- D) bitirmeksizin

6-10. cümlelerdeki boşluklara en uygun seçenekleri işaretleyiniz.

6. Amcam evlendiğinde ben daha

- A) doğmadım
- B) doğdum
- C) doğmuştum
- ☒ D) doğmamıştım

7. Çocukken her gün en az bir bardak süt içerdim ama şimdi

- A) içmedim
- ☒ B) içmiyorum
- C) içmeliyim
- D) içmiştim

8. Yurt dışına çıkacaktı ama vize

- A) alacaktı
- ☒ B) alamadı
- C) almasaydı
- D) alıyordu

9. İstanbul'u görseydiniz buraya "Dünyanın en güzel şehri."

- A) diyordunuz
- B) diyeceksiniz
- ☒ C) derdiniz
- D) demeliydiniz

10. Kitabı bitirdikten sonra şöyle dedi: Keşke daha önce

- ☒ A) okusaydım
- B) okuyordum
- C) okumuştum
- D) okuyacaktım

• Kendimi Değerlendiriyorum.

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.



DİNLEME METİNLERİ



A. İŞ HAYATI

9. İş Başvurusu Hikâyesi

Anka şirketi Araştırma-Geliştirme (AR-GE) bölümüne bir uzman alacaktır. Bu iş için elli kişi başvuruda bulunur. Adaylar, bir mülakata alınırlar. Mülakatın püf noktası sorulan sorunun doğru ya da yanlış bir cevabının olmamasıdır. Önemli olan adayların soruya nasıl cevap verdiğidir. Soruya en mantıklı cevabı veren kişi işe kabul edilecektir.

Durum şu:

Karanlık bir gece. Hava yağmurlu hatta fırtınalı. Issız bir yolda yalnız başınıza araba kullanıyorsunuz. Arabanız spor bir araba ve iki kişilik. İlerideki otobüs durağında ise üç kişi bekliyor.

Birinci kişi: Sizi daha önce geçirdiğiniz kalp krizinden kurtarmış, bir doktor.

İkinci kişi: Neredeyse soğuktan ölmek üzere olan zayıf ve hasta ihtiyar bir adam.

Üçüncü kişi: Hayatınızın aşkı, her zaman için tanışmaya can attığınız birisi.

Hava gittikçe kötüleşiyor ve arabanızda sadece bir kişiye yer var.

Soru şu;

Böyle bir durumda ne yapardınız? Arabanıza kimi alırdınız?

Not: Dinleme bölümü burada kesintiye uğratılacak ve öğrencilere “İşe başvuranlar bu soruya hangi cevabı vermiş olabilirler? Niçin?” sorusu yöneltilecek. Öğrencilerin verdiği cevaplardan sonra metin dinletilmeye devam edilecek.

İşe başvuranların cevapları şöyle olmuş:

A. Hasta ve yaşlı adamı alır, onu en yakın hastaneye götürürdüm.

B. Doktora hayatımı borçluyum onu orada bırakamazdım ve arabama doktoru alırdım.

C. İnsan bir kez dünyaya gelir. Bu kısa ömürde hayat arkadaşı çok önemlidir. Mutlu olmak için her zaman tanışmak istediğim hayatımın aşkını alırdım.

Not: Bu bölümde, öğrencilere, “Siz olsaydınız hangi cevabı verirdiniz? Niçin?” sorusunu yöneltiniz. Daha sonra “Adayların yüzde kaçını hangi cevabı vermiş olabilir?” sorusunu yöneltiniz.

Adayların %90'ı bu soruya “Hasta ve yaşlı adamı alır, onu en yakın hastaneye götürürdüm.” cevabını vermişler.

Adaylardan sadece birisi farklı bir cevap vermiş, şirket yöneticileri de işe o farklı cevabı veren kişiyi almışlar.

O kişinin cevabı şöyleymiş:

Not: Bu bölümde öğrencilerden bu cevabı tahmin etmeleri istenir.

“Arabadan iner arabamın anahtarını doktora veririm, doktor yaşlı kişiye yardım edip onu hastaneye götürebilir, ben de hayatımın aşkıyla otobüs durağında baş başa kalarak onu tanıma fırsatı elde edebilirim.”



B. PÜF NOKTASI

9. Zirvedekilerden Altın Öğütler

Zirvedeki iş adamlarına sorduk, "Başarılı olmak için gençlere neler önerirsiniz? Sizin alanınızda başarılı olmak için neler yapmalılar? Tavsiyeleriniz neler?"

İşte başarılı iş adamlarımızın cevabı:

Ishak Alaton: "Sizi rahatsız etse de kendinize bazı sorular yöneltin."

Şimdi derin bir nefes alıp aynanın karşısına geçin ve uzunca bir müddet gözlerinizin içine bakın. Kendinizi bulmaya ve tanımaya çalışın. Sizi rahatsız etse de kendinize, bazı sorular yöneltin. Geçmiş günlerde başınızdan geçen bazı tatsız olayları tekrar gözden geçirin. Bunların sonucunda kendi hatalarınızın payının ne kadar olduğu hakkında bazı yargılara varmaya çalışın. Bunları düşünürken mümkün olduğu kadar gerçekçi olun. Ne kendinize eziyet edip hep kendinizi suçlayın ne de kabahati hep başkalarında bulun. Ortada bir yerde olmaya çalışın. En önemlisi kendinizle bir dostluk kurmaya başlayın. Bundan sonra hayatınızın kalan kısmını akıllı bir şekilde planlamaya başlayın. Bugünkü uğraşınız size uygun mu? Size heyecan veriyor mu? Her gün yeni bir şey öğrendiğinizi ve bunları her gün daha iyi kullanıp olumlu sonuçlar aldığınızı hissediyor musunuz? O hâlde doğru yoldasınız ancak yabancı dil veya genel kültür gibi bazı eksiklerinizi tamamlamanız gerekiyor...

Asım Kibar: "Başarının zevkini tattığınız zaman işlerin ne kadar kolay olduğunu göreceksiniz."

Yürürken sadece yola bakmayın. Sağa, sola, etrafınıza bakın. Dünyada neler oluyor? İşinizi sürekli geliştirin. Müşterilerinize kulak verip sorunlarına çözüm bulun. Çalışanlarınızla yakın ilişki kurun. Onların önerilerine değer verin. Kimseyle çatışmayın, yolunuza devam edin. Gücünüzü, işinizi daha iyi yapmak için kullanın. Çalışanlarınıza, müşterilerinize güven verin. Herkes güven duyduğu malı alır, güven duyduğu yerde çalışır.

Yeni atılım ve girişimlerinizi uluslararası kriterlere göre yapın. Aylık raporlama ve kontrolleri mutlaka yapın. Rakamlar yanlış söylemez. Nakit akımını iyi ayarlayın. Dünyada her yıl kurulan 100 şirketten % 80'i nakit akışını düzenleyemediği için iflas eder.

Son önerilerim; dürüst olun, çok çalışın, kendinizi geliştirin, başarının zevkini tattığınız zaman işlerin ne kadar kolay olduğunu göreceksiniz.

Rahmi Koç: " Bir günden bir güne zengin olunmaz."

Gençlerin ilk önce girişimci olarak mı yoksa profesyonel olarak mı çalışacaklarına karar vermeleri lazımdır. Girişimci olduğunuz zaman küçük havuzda büyük kurbağa olursunuz. Sorumluluk sırtınızdadır. Uykusuz geceler geçirebilirsiniz. Profesyonel olduğunuz zaman da büyük havuzda küçük kurbağa olursunuz. Geceleri nispeten daha rahat uyursunuz. Çünkü işin sahibi değilsinizdir. Bu kararı verdikten sonra hedefler seçeceksiniz.

İş hayatında dürüst olmak şart. Çalıştığınız ülkenin kanunlarına uymak insana saygınlık getirir. Disiplinli çalışmak gereklidir. Eğlence ise eğlence, dinlence ise dinlence, çalışmak ise çalışmak, hepsi ölçülü olmalı.

Mutlaka aile kurulmalı. Evlat yetiştirilmeli. Mutlaka insanın dinine bağlı olması, büyüklerine hürmet etmesi ve geleneklerini unutmaması lazımdır.

Sakıp Sabancı: "Yerimizi alabilecek insan yetiştirmeliyiz."

Hayatta tesadüf, fırsat, şans ancak onlardan yararlanmaya hazır olanların işine yarayabilir. Dikkatli, hevesli, çalışkan, sabırlı ve en önemlisi hedefi olan insan tesadüfleri değerlendirebilir, fırsatları yakalar ve şansını kaçırmaz.

İnsanın tek başına "dünyanın hakkından gelmesi" mümkün değil. Ancak bir vizyonu varsa; bu vizyonunu çalışanlarıyla paylaşıyor ve onların yüreklerine inanç, azim ve şevk aşılayabiliyorsa ve en önemlisi aynı hedefi gerçekleştirmeye kendini adanmış yetenekli kişilerden oluşan bir "takım" oluşturabiliyorsa başarıya ulaşmak kolaylaşır.

Dolayısıyla ister iş adamı, ister politikacı, isterse akademisyen olalım hepimizin en önemli görevi bizim yerimizi alabilecek, kalkınma ve gelişme bayrağını ileri ve yeni ufuklara taşıyacak "insan" yetiştirmektir.

Saffet Ulusoy: " Zengin olana kadar zenginlerin yaşantısına özenmeyin."

İş hayatımda yükselirken önem verdiğim şey geçmişini unutmamak, alçak gönüllü olmak, insanlara daha çok önem vermektir.

İş hayatımda bu noktaya gelene kadar çok çalıştım ve çalıştığım insanlarla hep yakın dirsek temasında oldum. Onlardan en yüksek verimi almak için işime erkenden gelerek onlara örnek ol-

maya çalıştım.

Akşam iş bitiminden sonra neler yaptığımı, eksik bir işimin kalıp kalmadığının kontrolünü yaparım. Ertesi gün yapacağım işleri aklımdan geçiririm. Tutamayacağım iş sözlerini asla vermem, verdiğim sözlerin de hep arkasında olurum.

Gençlere vereceğim en önemli öğüt, çok çalışmaları, zengin olana kadar kendinden zenginlerin yaşantısına özenmeyip dünya nimetlerinin bir kısmından vazgeçip kazançlarını doğru kullanmayı bilmeleridir. Büyüklerine saygılı olup, onların geçmişte yaşadıkları tecrübelerden en iyi şekilde yararlanmayı bilmelidirler.

Ahmet N. Zorlu: “ Basamakları göremeyenlerin yükselmeleri mümkün değildir.”

Daha önce de altını çizdiğim bir gerçek var.

“Ne yaparım da patron olurum?” diye yola çıkılmamalı. Başarının temel taşı çalışmak ve bir alanda uzman olmak.

Beni buralara getiren öğrenme hevesim ve çalışma azmim olmuştur. Benim için hedef zengin olmak değil başarılı olmaktı hep. İkisi birbirinden çok farklı şeyler, dikkat etmeliyiz.

Yapacağın kadar iş alıp o alanda en iyi olmayı hedeflemek gerekir. Basamakları göremeyenlerin yükselmeleri mümkün değil, hızlı çıkanların ise düşmeleri kaçınılmazdır.

(Ece Vahapoğlu’nun “Bugün Zengin Ol” adlı kitabından alınmıştır.)



C. EĞİTİM VE BİLGİLENDİRME

11. Değişim Toplantısı

Yükseköğretim Kurulu tarafından hayata geçirilecek olan Mevlana Otomasyon Sistemi III. Çalıştayı, 7-8 Şubat 2013 tarihlerinde Gazi Üniversitesi’nin ev sahipliğinde Ankara Vilayetler Evi’nde düzenlendi. Çalıştaya Gazi Üniversitesinin yanı sıra pilot üniversite olarak Dokuz Eylül Üniversitesi, Dumlupınar Üniversitesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Yükseköğretim Kurulu yetkilileri katıldı.

Gazi Üniversitesi Mevlana Kurum Koordinatörü, çalıştayın açılış konuşmasında, Türkiye genelinde Mevlana Değişim Programı’na katılan öğrencilerin yaklaşık yüzde 30’luk kısmına ev sahipliği yaptıklarını belirterek “Hem öğrenciler hem de Mevlana ofisleri için büyük kolaylık getirecek olan otomasyon sisteminin kurulmasında pilot üniversite olarak yer almaktan ve sisteme katkıda bulunmaktan mutluluk duyuyoruz.” dedi. Daha sonra söz alan Yükseköğretim Kurulu Mevlana Sorumlusu ise uygulanacak olan Mevlana Otomasyon Sistemi’nin öğrenci başvuruları, üniversitelerarası protokoller, burs işlemleri gibi pek çok ayağı olduğunu, dolayısıyla gerek Türkiye gerekse Avrupa’da değişim programları için uygulanan otomasyon sistemlerinin en kapsamlısı olacağını, bu açıdan büyük bir önem arz ettiğini vurgulayarak otomasyon sisteminin önemine dikkat çekti.

Çalıştayda, programa başvuracak olan aday öğrencilerin başvurularının elektronik ortamda alınması ve alınan başvuruların değerlendirilmesi, üniversitelerarası anlaşmalar ile öğrenim protokollerinin düzenlenmesi ve burs işlemleri gibi süreçlerin online olarak takip edilmesini içeren konular üzerinde uzlaşma sağlandı. Ayrıca bu süreçte yapılacak işlemler ve iş takvimi de belirlendi. Çalıştayda otomasyon sistemine ek olarak Gazi Üniversitesi tarafından Mevlana programı için yapılacak olan iOS ve Android uygulamaları hakkında katılımcı üniversitelere bilgi verildi. Programın ilk örneklerinin mart ayında düzenlenecek olan seminerde tanıtılacağı belirtildi.

